

南昌健康职业技术学院

口腔医学技术专业（口腔修复工艺方向）

人才培养方案

（2021级）

南昌健康职业技术学院

2021年3月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标	1
六、培养规格	2
七、主要接续专业	3
八、课程设置	3
九、学时安排	8
十、教学进程总体安排	9
十一、实施保障	12
十二、毕业要求	19

口腔医学技术专业（口腔修复工艺方向） 人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：口腔医学技术（口腔修复工艺方向）。

专业代码：520504。

二、入学要求

普通高中毕业生、中等职业学校毕业或具有同等学历者。

三、修业年限

三年。

四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表1 口腔医学技术（口腔修复工艺方向）专业职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）
医药卫生大类（52）	医学技术类（5205）	卫生（04）	医疗临床辅助服务员（4-6-01-01）	义齿制作 义齿质检 义齿售后服务 口腔材料及设备公司 等企业有关技术支持

五、培养目标

本专业培养政治合格，身心健康，德、智、体、美、劳全面发展，主要面向口腔修复制作行业各级义齿加工企业、医疗机构口腔技工室及口腔医疗相关机构，在口腔修复、技术管理等岗位群，从事口腔医学技术服务等工作，取得口腔修复工执业资格证书，掌握口腔材料学和口腔医学技术基本理论和专业知识，具备口腔医学技术专业技能操作能力，具有良好的职业道德、人文素养，以提供口腔修复体制作、

技术管理与服务为己任，具有创新精神、创业能力的高素质复合型技术技能人才。

六、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识、能力等方面达到如下要求：

（一）素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 热爱口腔医学技术专业，有较强的事业心和奉献精神；

3. 遵守社会公德和与专业相关的职业道德；

4. 具有较好的中华民族优良文化底蕴、文化礼仪和伦理道德修养；

5. 具有健康的心理状态，有较强的意志和毅力，同他人建立良好的合作与互助关系；

6. 具有健康的体魄，身体状况达到国家《大学生体育合格标准》。

（二）知识

1. 具有一定的社会人文科学知识和自然科学基础知识；

2. 知晓人体正常组织、结构、功能和疾病发生时机体结构、功能的异常改变；

3. 熟知颌面部、口腔与牙齿的正常组织、结构、功能和疾病发生时的异常改变；

4. 具有口腔义齿制作所需要的牙科材料学知识；

5. 具有口腔修复工艺所需要的美学、色彩学、雕刻艺术等知识；

6. 理解牙体、牙列缺损及缺失修复的基本理论及口腔各类矫治器的制作理论；

7. 能运用义齿制作的工艺知识，进行常用义齿的制作。

（三）能力

- 1.具备熟练重建牙体形态的能力；
- 2.具备理解医生设计意图，按设计要求熟练制作各种口腔修复体及常用矫治器的能力；
- 3.具备正确使用和维护义齿加工制作常用设备的能力；
- 4.具有利用各种信息资源和信息技术进行自主学习的能力；
- 5.熟悉口腔修复材料的性能并能正确选择和使用的能力；
- 6.具有初步开展口腔健康教育活动，进行口腔健康指导的能力；
- 7.具备对口腔常见疾病进行检查、诊断、治疗和预防的基本能力；
- 8.具有较强的表达能力；
- 9.具有一定的信息技术应用、外语交流和阅读能力。

七、主要接续专业

1.衔接中职专业

口腔修复工艺。

2.接续本科专业

口腔医学技术。

八、课程设置

本专业课程主要包括公共基础课和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程

1.公共基础课程必修课

根据党和国家有关文件规定，开设思想政治理论课、体育、军事理论与军训、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育、公共外语、中华优秀传统文化等课程，列入公共基础课程必修课。公共基础课程必修课主要教学内容与要求见表 2。

表2 公共基础必修课课程名称和主要教学内容与要求

序号	课程名称	主要教学内容与要求	学时
1	思想道德修养与法律基础	本课程以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观教育为主要内容	68

序号	课程名称	主要教学内容与要求	学时
		把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，通过理论学习和实践体验，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。	
2	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	本课程对学生进行系统的马克思主义中国化理论教育，阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和重大意义，完整、准确地向学生讲授毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平总书记系列讲话的基本立场、主要理论观点和科学方法，帮助大学生系统掌握中国化马克思主义的形成发展、主要内容和精神实质，不断增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，坚定中国特色社会主义理想信念，增强投身到我国社会主义现代化建设中的自觉性、主动性和创造性。	72
3	形势与政策	本课程是对学生进行形势与政策教育的主渠道和主阵地，在大学生思想政治教育中担负着重要使命，基本任务是通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育，帮助学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，使大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应能力。	32
4	体育	本课程要求基本掌握两项以上体育技能，不断提高运动能力；形成自己的运动爱好和专长，有能力参加班级、院际和更高级别的体育运动会；了解一般疾病的传播途径和预防措施。懂得营养、环境和生活方式对身体健康的影响，逐步养成健康向上的良好生活方式；具有改善与保护身体健康的意识，能有针对性地选择适合自我健康状况的科学健身手段，特别是有氧健身手段，学会用养生保健的方法改善身体健康；对所从事的体育活动可能发生的伤害有初步认识，有意识控制和回避不规范动作的产生，懂得紧急处置运动创伤的简单方法。	140
5	军事理论	本课程的主要内容为我国国防的历史和现代化国防建设的现状，国防法规的基本内容，国防动员和武装力量建设的内容与要求，军事思想的形成与发展	36

序号	课程名称	主要教学内容与要求	学时
		过程；我军军事理论的主要内容，我军的性质、任务和军队建设的指导思想；战略基本理论，世界战略格局的概况，军事高技术概况；信息化战争的特点。	
6	大学生职业发展与就业指导	通过本门课程教学，使学生树立起职业生涯发展的自觉意识，积极正确职业态度和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为实现个人的生涯发展和社会发展主动做出努力的积极态度；使学生了解职业发展的阶段特点；清晰地了解自身角色特性、未来职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场相关信息、相关的职业分类知识以及就业创业的基本知识；具备自我认识与分析技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。	18
7	心理健康教育	本课程通过理论联系实际的系统阐述，以培养大学生良好的心理素质为主线，以心理健康知识的理解与运用为重点，以贴近大学生心理健康发展的实际需要为目的，力求促进大学生心理健康水平的提高和个人的全面发展。	16
8	公共外语	本课程根据高职教学的实际需要突出语言运用训练、职场交际与沟通能力，内容包括语言能力任务（Unit Task）、语言精读（Reading）、听说能力拓展（Listening and Speaking）、写作（Writing）、表达文件夹（Portfolio）和语言练习（Language Practice）为学生提供真实的语言输入和输出机会，使学生掌握相应的英语语言基础知识，熟悉相关现实职场的真实情景，提高语言交际能力。	68
9	中华优秀传统文化	主要讲授中国传统文化、传承中国民族精神、弘扬优秀历史传统，提高学院教育文化品位和学生人文素养，培训学生的爱国主义情操和建设社会主义现代化的历史使命感，培养有理想、有道德、有文化、有创新精神的合格人才。	18

2.公共基础选修课程

开设劳动教育、大学语文、党史国史、创新创业教育、信息技术、红色文化等课程，列为公共基础选修课程。

(二) 专业（技能）课程

专业（技能）课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程和专业选修课。

1. 专业基础课程

开设人体形态与结构、口腔解剖生理学、口腔组织病理学、口腔医学美学等课程。专业基础课程主要教学内容与要求见表 3。

表 3 专业基础课程名称和主要教学内容与要求

序号	课程名称	主要教学内容与要求	学时
1	人体形态与结构	本课程学习人体解剖学的相关知识，包括运动系统循环系统、呼吸系统、消化系统、神经系统和内分泌系统的解剖结构的相关知识。掌握人体组织、器官、系统、人体整体功能活动的规律，掌握人体基本生命活动现象及其产生的机制，同时，培养和提高学生的实际操作技能和科学创新能力。跨学科融合，人文与科学结合，将德育教育贯穿始终。使课堂的各个部分既相对独立又有机衔接，形成了教书育人的集成效应，创新了“课程思政”教学新模式。	128
2	口腔解剖生理学	本课程学习口腔颌面颈部解剖、牙体解剖及口腔生理的相关知识。掌握各类牙齿不同形态的雕刻，并能领会各类牙齿的解剖形态，从而指导临床实践，为口腔专业技能课奠定必要的基础。跨学科融合，人文与科学结合，将德育教育贯穿始终。使课堂的各个部分既相对独立又有机衔接，形成了教书育人的集成效应，创新了“课程思政”教学新模式。	72
3	口腔组织病理学	本课程学习口腔组织学及口腔病理学的相关知识，包括颌面部和牙的发育、牙体组织、牙周组织、龋病、牙髓病、牙周病的组织改变了解口腔组织的特点、口腔疾病的病因、病理变化。掌握口腔常见疾病的病变特点。跨学科融合，人文与科学结合，将德育教育贯穿始终。使课堂的各个部分既相对独立又有机衔接，形成了教书育人的集成效应，创新了“课程思政”教学新模式。	36
4	口腔医学美学	本课程学习与口腔医学有关的美学基本理论、基本知识及口腔修复美学的应用。通过本课程的学习，学生初步理解美学及医学美学的基础知识，并能初步将医学美学原	36

		理、知识运用到口腔工艺技术领域中来，增强口腔工艺技术人员的基本审美意识，指导具体的修复制作。跨学科融合，人文与科学结合，将德育教育贯穿始终。使课堂的各个部分既相对独立又有机衔接，形成了教书育人的集成效应，创新了“课程思政”教学新模式。	
--	--	---	--

2.专业核心课程

开设牙体解剖雕刻技术、全口义齿工艺技术、可摘局部义齿工艺技术、口腔固定修复体制作、口腔正畸工艺技术、口腔材料学基础、口腔疾病概要等课程，专业核心课程主要教学内容与要求见表 4。

表 4 专业核心课程名称和主要教学内容与要求

序号	课程名称	主要教学内容与要求	学时
1	牙体解剖雕刻技术	本课程学习以能熟练进行各类牙齿的雕刻为任务引领，配以相关的牙体解剖的理论知识，其理论部分包括牙的组成、分类及功能，牙的萌出与牙位记录，牙体解剖应用名称与解剖标志，恒牙解剖形态，乳牙解剖形态；其中，恒牙解剖形态为主要内容。通过学习，使学生能运用上述有关知识，理论与实践相结合，能对各类牙齿进行识别与辨认，并能熟练雕刻，从而指导临床实践为口腔专业技能课奠定必要的基础。跨学科融合人文与科学结合，将德育教育贯穿始终。使课堂的各个部分既相对独立又有机衔接，形成了教书育人的集成效应，创新了“课程思政”教学新模式。	156
2	全口义齿工艺技术	本课程学习包括全口义齿修复牙列缺失时，修复体的设计原理和制作工艺技术。通过本课程的学习，应使学生能较熟练制作各种常用全口修复体。跨学科融合，人文与科学结合，将德育教育贯穿始终。使课堂的各个部分既相对独立又有机衔接，形成了教书育人的集成效应，创新了“课程思政”教学新模式。	144
3	可摘局部义齿工艺技术	本课程学习用可摘局部义齿修复牙列缺损时，修复体的设计原理和制作工艺。通过本课程学习，应使学生能运用所学的知识完成牙列缺损的各类可摘义齿的设计，掌握可摘义齿的修复方法和制作技能。跨学科融合，人文与科学结合，将德育教育贯穿始终。使课堂的各个部分既相对独立又有机衔接，形成了教书育人的集成效应，创新了“课程思政”教学新模式。	108
4	口腔固定修复体制作	本课程学习固定修复的基本理论、模型技术、熔模技术、包埋与铸造技术、CAD/CAM 技术等相关知识。通过本课程学习，能够清晰固定义齿修复临床与技工室的密切联系，能够运用相关基本理论和基本技能，正确及合理的使用固定义齿制作的材料与设备，完成各类固定义齿的制作。跨学科融合，人文与科学结合，将德育教育贯穿始终。使课堂的各个部分既相对独立又有机衔接，形成了教书育人的集成效应，创新了“课程思政”教学新模式。	144
5	口腔正畸工艺技术	本课程学习错颌畸形的发病机制、病因、检查和诊断、正畸治疗的生物学原理、矫治器的制	36

序号	课程名称	主要教学内容与要求	学时
		作技术等。通过本课程的学习，能够运用所学的知识完成常见活动矫治器的制作，各类保持器的制作。跨学科融合，人文与科学结合，将德育教育贯穿始终。使课堂的各个部分既相对独立又有机衔接，形成了教书育人的集成效应，创新了“课程思政”教学新模式。	
6	口腔材料学基础	本课程学习口腔修复材料的性能、成分及使用方法。通过本课程的学习，掌握在今后的临床实践中能运用所学的知识，合理选择及正确使用口腔材料及其制品，通过各种材料及医学器械的使用从而达到有效修复的目的。跨学科融合，人文与科学结合，将德育教育贯穿始终。使课堂的各个部分既相对独立又有机衔接，形成了教书育人的集成效应，创新了“课程思政”教学新模式	36
7	口腔疾病概要	本课程学习口腔检查、龋病及其主要引起的一些疾病、牙周组织病、口腔粘膜病、口腔颌面外科、牙及牙槽外科等疾病。通过本课程的学习使同学们了解和熟悉与口腔修复体制作有关的常见病、多发病的基础理论和基本知识，为制作符合生理功能的修复体打下基础。跨学科融合，人文与科学结合，将德育教育贯穿始终。使课堂的各个部分既相对独立又有机衔接，形成了教书育人的集成效应，创新了“课程思政”教学新模式	72

3.专业拓展课程

开设口腔预防保健课程等课程。

4.专业选修课程

开设口腔影像学、口腔设备保养与维修等课程。

（三）实践性教学环节

实践性教学环节主要包括实验、实训、军训、实习、毕业设计、社会实践等。在院理论学习两年，其中在院内完成牙体雕刻、各类口腔修复体及矫治器制作等实训；教学见习安排在义齿加工企业、医疗机构口腔技工室完成。第3学年，毕业实习32周，安排在义齿加工企业、医疗机构口腔技工室进行。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2016〕3号）。

九、学时安排

每学年为 52 周，其中教学活动时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周，周学时不超过 30 学时，毕业实习按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排，3 年总学时数为 2846 学时。每 16~18 学时为 1 学分，总学分为 163 学分。总时间分配表 5。

表5 总时间分配表（单位：周）

学年	学年周数	学期	教学周数								寒暑假
			共计	课堂教学	军训、入学教育	实习前培训	毕业实习	毕业论文设计	考试	见习、实践与机动	
一	52	一	20	16	2				1	1	6
		二	20	18					1	1	6
二	52	三	20	18					1	1	6
		四	20	18					1	1	6
三	52	五	20			2	32			2	6
		六	20					2		2	6
合计	156		120	70	2	2	32	2	4	8	36

十、教学进程总体安排

（一）基本要求

总学时数为 2701 学时，其中，理论教学为 916 学时，占总学时 34.0%；实践教学为 1785 学时，占总学时 66.0%。实验、实训课开出率均达 100%。公共基础课程学时数为 679 学时，占总学时 25.1%，专业课程学时为 1101 学时，占总学时 40.8%；选修课学时数为 212 学时，占总学时 7.9%。

（二）集中实践教学时间分配

根据实际需要集中或分阶段安排实习时间，对义齿加工企业、医疗机构口腔技工室的口腔修复工作岗位的认知实习安排在1、2、3、4学期。顶岗实习时间8个月。集中实践教学时间分配见表6。

表6 集中实践教学时间分配表

实践教学项目	学分	周数	安排学期	实践方式
军训（含入学教育）	2	2	第 1 学期	集中
认知实习	1	1	1、2、3、4	集中或分散
毕业实习	60	32	第 5、6 学期	分散

（三）各模块学时分配

专业各模块学时分配见表 7。

表7 专业各模块学时分配表

课程类别	性质	学时数			占总学时百分比 (%)
		理论	实践	理/实比例	
公共基础	必修	243	236	1.02/1	17.7
专业基础	必修	92	70	1.31/1	5.9
专业核心	必修	360	471	0.76/1	30.7
专业拓展	必修	24	12	2/1	1.3
选修	选修	187	25	7.48/1	7.8
集中实践教学	必修	10	971	0.01/1	36.3
总计		916	1785	0.51/1	100

(四) 教学进程安排

2021 级口腔医学技术专业（口腔修复工艺方向）专业教学进程安排见表 8。

表 8 2021 级口腔医学技术专业（口腔修复工艺方向）教学进程安排表

课程类型	序号	课程名称	考核方式		学分	学时总数	学期学时		各学期周学时分配							
			考试	考查			理论	实践	一	二	三	四	五	六		
									15	18	18	18	32			
公共基础必修课	1	思想道德修养与法律基础	1		3	45	29	16	3							毕业 实习 2
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2		4	72	56	16		4						
	3	大学语文	1		2	30	22	8	2							
	4	公共外语	1	2	4	66	54	12	2	2						
	5	信息技术		1、2	4	66	30	36	2	2						
	6	体育		1、 2、3 4	8	138	6	132	2	2	2	2				
	7	心理健康教育		1	1	15	7	8	1							
	8	形势与政策		1、2 3、4	1	32	32	0	每学期 4 次专题学习							
	9	大学生职业发展与就业指导		1	1	15	7	8	1							
	小计					28	479	243	236	13	10	2	2			
专业必修课	专业基础课	10	人体形态与结构	1		3	60	40	20	4						
		11	口腔解剖生理学	1		2	30	16	14	2						
		12	口腔组织病理学		2	2	36	18	18		2					
		13	口腔医学美学		3	2	36	18	18			2				
	小计					9	162	92	70	6	2	2	0			
	专业核心课	14	牙体解剖雕刻技术	1、2		10	183	60	123	5	6					
		15	全口义齿工艺技术	3、4		10	180	90	90			4	6			
		16	可摘局部义齿工艺技术	3		6	108	40	68			6				
17		口腔固定修复体制作	3、4		10	180	72	108			4	6				
18		口腔正畸工艺技术	4		4	72	30	42				4				
19	口腔材料学基础	3		2	36	20	16			2						

课程类型	序号	课程名称	考核方式		学分	学时总数	学期学时		各学期周学时分配					
			考试	考查			理论	实践	一	二	三	四	五	六
									15	18	18	18		
	20	口腔疾病概要	4		4	72	48	24				4		
	小计				46	831	360	471	5	6	16	20		
	21	口腔预防保健	4		2	36	24	12				2		
	小计				2	36	24	12	0	0	0	2		
选修课	22	劳动教育		1、2 3、4	2	32	32	0	每学期4次专题学习					
	23	创新创业教育		3	1	18	18	0			1			
	24	中国优秀传统文化		3	1	18	18	0			1			
	25	党史国史与红色文化		2	2	36	32	4		2				
	26	医学生应用文写作		2	1	18	18	0		1				
	27	艺术鉴赏		2	1	18	9	9		1				
	28	口腔影像学		4	2	36	30	6				1		
	29	口腔设备保养与维修		4	2	36	30	6				1		
小计				12	212	187	25	0	4	2	2			
集中实践教学环节	1	军训(含入学教育)		1	3	50	0	50	第1学期					
	2	军事理论		1	1	10	10	0	第1学期					
	2	认知见习、实习		1、2 3、4	2	21	0	21						
	3	毕业实习		5、6	50	900	0	900	第5、6学期					
	小计				56	981	10	971						
共计				151	2701	916	1785	24	22	22	26			
总学分数		163		总学时数		2701	周学时数		24	22	22	26		
毕业考试课程	1	全口义齿工艺技术	6	必修课	每学期开课门数		合计	15	12	11	11			
	2	口腔固定修复体制作	6		考试门数		合计	6	2	4	4			
	3	可摘局部义齿工艺技术	6		考查门数		合计	9	10	7	7			

十一、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

本专业共有 14 名专业专任教师，均为本科以上学历，其中副高级职称及以上教师 7 名，占总数 50%；中级职称教师 5 名，占总数 36%；硕士研究生及以上教师 4 名，占总数 29%；“双师型”教师 7 名（中级专业技术职称及以上 7 名），占总数 50%。本专业由副主任医师徐学群担任专业负责人，每门主要专业技能课均配备相关中级技术以上专任教师 4 名。口腔医学技术专业（口腔修复工艺方向）专任教师配备见图 1。

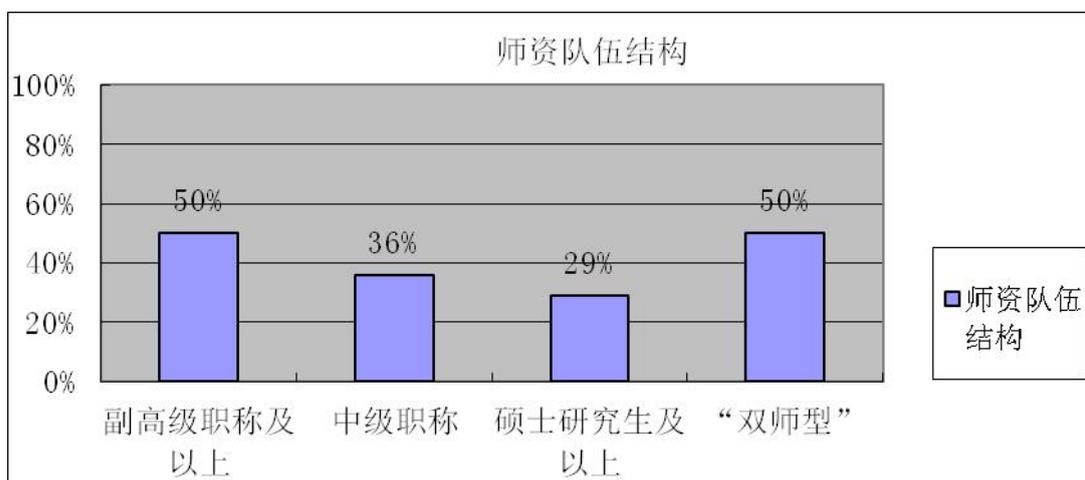


图 1 师资队伍结构

2. 专任教师

具有教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有本专业或相关专业本科或研究生以上学历；具有较为深厚的医学基础、口腔修复工艺等专业知识，以及宽广的相关学科知识和专业技能；具有较强信息化教学能力，具有创新性思维，能够开展课程教学改革和科学研究；专业专任教师定期到企业、医院进行专业实践，能够承担相应的课程和规定的教学任务，积极开展课程教学改革。

3.专业带头人

徐学群，男，50岁，毕业于江西医学院口腔医学专业，副主任医师，高级讲师。国家卫生和计划生育委员会“十二五”规划教材全国中等卫生职业教育教材《口腔生理学基础》副主编，具有代表性的研究有《口腔卫生行为干预在龋病患儿中的应用效果》，其教学设计、专业研究能力强，能够组织开展教科研工作；具有主持教学、培训及实训基地建设能力。同时还是江西省儿童口腔疾病干预项目专家组成员，南昌市儿童口腔疾病干预项目专家组成员，第一届江西省口腔医学会口腔修复工艺专业委员会常务委员，第一届江西省口腔医学会预防口腔专业委员会常务委员，第一届南昌市口腔医学专业委员会副主任委员。该同志了解行业前沿发展，熟悉行业标准，能广泛联系行业企业，了解行业、企业对口腔医学技术专业人才的需求实际，能对口腔医学技术专业的未来发展进行设计和规划。

4.兼职教师

主要从义齿加工企业、医疗机构等相关单位聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实验实训所需的专业教室、实验实训室和教学实习基地。

1.专业教室

专业教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求标志明显，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 院内实验实训室

本专业现有专业实验实训室10个，专业教学仪器设备总值335.78万元；以及配套基础医学与医学综合实训室 25 个，设备总值 1082.05 万元；公共文化学科实验实训室 9 个，设备总值 326.85 万元。专业教学可使用实验实训室总计 44 个，使用设备总值达 1744.68 万元。

口腔医学技术专业实验/实训项目共开设 202 项，共 790 课时，其中：公共基础课程 9 门，实验、实训项目开设 72 项，共 296 课时；专业课程 12 门，实训项目开设 130 项，共 494 课时。

3. 院外教学实习基地

学院建立满足本专业实训要求，与南昌真桥齿研技术有限公司、南昌大学附属口腔医院等12家义齿加工企业及医院签订教学实习基地协议。

能够提供口腔医学技术相关实习岗位，能涵盖当前口腔医学技术行业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

4. 支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化教学方面的基本要求为：具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台、创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1.教材选用

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学院建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2.图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借、阅。专业类图书文献主要包括：口腔行业政策法规资料、有关口腔医学技术、标准、方法，操作规范类图书等。现本专业有专业图书 6000 册，期刊 8 种，其中，核心期刊 6 种。

3.数字教学资源配备

建设、配备与口腔医学技术有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库。种类丰富，形式多样，使用便捷，动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

依托讲授法、启发法、讨论法、探究法、角色扮演法等传统教学模式，充分运用互联网、多媒体等现代信息技术，合理运用现代化网络，实施课本、课堂、网络、实训、实习等全方位教育教学。在实践教学中采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学，采取工学交替、任务驱动、项目导向的教学模式。同时，将技术、文化、人三者相结合，增加人文知识，强化人际沟通能力和人文关怀精神的培养，提高学生理解文化价值的的能力，培养学生关爱患者、尊重他人的职业操守和团队合作精神。

（五）学习评价

评价内容以综合能力为中心，包括基本知识、操作技能、病案分

析、临床应用、沟通能力等几个方面；评价方法综合采用平时学习（出勤率、上课表现、课后作业）、期中期末理论和实践考核等多种形式；评价主体采用教师评价、学生互评、实践指导教师评价相结合等多元化评价。

考核内容包括：

（1）基础知识考核：占总成绩的 60%，主要对口腔医学技术各学科基本知识、基本理论及技能操作要点进行考核。

（2）专业技能考核：占总成绩的 20%，重点考核技能操作和实践能力。采取学生随机抽题考核方式进行，考核内容以分析问题、解决问题和综合应用能力为主，考核情感态度和职业素质为辅。

（3）日常考核：占总成绩的 20%，包括考勤、作业、课堂提问。

（4）成绩形成：课程总成绩=基础知识考核 60%+专业技能考核 20%+日常考核 20%。

（六）质量管理

学院建立专业建设和教学质量诊断改进机制，建立健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

学院完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

学院建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在院生学业水平，毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养日标达成情况，并且以此为依据从以下几点不断深化本专业教学改革。

1. 创建工学结合的人才培养模式

通过与知名义齿制作企业合作，联系一批长期稳定可开展顶岗实习的院外教学实习基地，推行早期接触企业，确定 1~2 家知名企业全面介入专业人才培养。主要合作内容包括：

(1) 与企业共同制定工学结合的人才培养规格和教学计划；

(2) 聘请行业权威技术人员与专业教师共同承担教学工作；

(3) 结合企业岗位需求情况，将课堂搬进企业现场教学，由合作企业提供顶岗实习条件，在院内建设的仿真实训室，让学员进行生产性实训，使院内生产性实训比例逐年上升。

(4) 通过校企合作，开展实践性教学活动，主动联系本地区优秀的义齿制作企业积极参与专业的校企合作，成为本专业的院外教学实习基地，以保证“工学结合”的口腔医学技术人才培养模式的顺利实施；

(5) 院外教学实习基地建设，从巩固已有教学实习基地，挖掘企业在接纳顶岗实习方面潜力，确定各企业顶岗实习岗位、计划方案等方面为抓手，同时建立顶岗实习校企双重管理体系。

2. 改革课程体系及教学内容

根据企业相关岗位的要求确定了口腔医学技术专业的核心技能，根据基本技能、核心技能和综合技能的相关性，专业将以职业素质与能力培养为主线，以技能训练为轴心，突出课程的职业性、应用性和实践性，创建专业课程标准。

(1) 进行系列的教学体系改革，通过人文素质教育课程的开设，突出职业道德教育；

(2) 开展以实践教学为主，理论教学为支撑，理论与实践紧密结合的体验式教学。建设优质核心课程、精品课程；依据专业的岗位要求，本着“实用、够用、能用”的原则，调整核心课程的内容，使这些核心课程的内容同岗位的核心能力相对应，同义齿制作的职业技能

的要求有机地融合起来；

(3) 编写修订实验实训教材，形成配套教学资源，构成优质教学资源库；

(4) 建立系（部）教学质量监控和评价体系，形成一套较为科学、可行的检查、评价制度，通过学生、教师及其他有关途径，及时反馈课堂教学质量信息，尤其是实践教学；

(5) 进行课程考试改革，将技能考试成绩分别作为核心课程考试成绩的组成部分，实现课程考核与技能考核的相通。

3.建立专兼职“双师型”师资队伍

通过引进或培养、择优招聘等方式有计划、分步骤的采用行业进修与考察进修结合、学历提升与技能培训结合，培养一批高起点，高素质，高水平的青年教师。通过聘任企业行业技术专家及外籍教师，完善优化队伍结构，逐步建立一支较为合理的教学师资队伍。制订具备“双师”素质与“双师”结构的专兼结合的专业教学团队建设规划，尤其是口腔医学技术专兼职实验实训技术教学队伍的建设，开展多种形式的专业教师实践技能培训。

4.建设开放性公共实训中心

根据招生与社会培训情况适度扩大实验实训室规模，更新教学设施和仪器，加大设备投入，建立科学化的管理与运作制度，最大限度发挥其在口腔医学技术教学中的功效，使实验实训室成为省内先进的口腔医学技术教学实验实训室。加强院内生产性实训基地与院外教学实习基地的资源共享，同时使生产性实习内容与技能考证的内容相通；在强化专业教学培训为主的同时，加大实训中心的服务辐射面，建设成融专业教学、技术实训、社会培训、技能考核于一体的实训中心，成为示范性、开放性口腔医学技术实训基地，努力提升在口腔医学技术领域的应用功能。

十二、毕业要求

学生必须同时满足以下三个条件，准予毕业。即：

1. 学生通过规定年限的三年学习；
2. 须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分；
3. 达到本专业人才培养目标和培养规格的要求。