

南昌健康职业技术学院

助产专业人才培养方案

(2021 级)

南昌健康职业技术学院

2021 年 3 月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标.....	1
六、培养规格.....	1
七、主要接续专业.....	3
八、课程设置.....	3
九、学时安排.....	11
十、 教学进程总体安排	12
十一、实施保障.....	15
十二、毕业要求.....	20

助产专业人才培养方案

一、专业名称及代码

助产（520202）。

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

三年。

四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表1 助产专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)
医药卫生大类 (52)	护理类 (5202)	卫生(84)	护士(2-05-08-00) 助产士(2-05-08-07) 育婴员(4-10-01-02) 妇幼保健员	临床护理 助产 计划生育 妇幼保健管理及服务

五、培养目标

本专业培养政治合格，身心健康，德、智、体、美、劳全面发展，主要面向卫生行业的助产士、护士、育婴员、妇幼保健院保健员等职业群，从事临床助产和母婴保健护理工作，取得护士执业资格证书，具有一定的科学文化水平，良好人文素养、职业道德，精益求精的工匠精神，掌握母婴保健基础知识，具备保障母婴安全和促进优生优育的能力，具有社会责任感、创新精神、创业实践和可持续发展能力的医药卫生与健康服务类高素质复合型技术技能人才。

六、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

(一) 素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时

代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

2.崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动、履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

3.具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

4.勇于奋斗、乐观向上、具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

5.具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

6.具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

(二) 知识

1.掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

2.熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

3.掌握临床助产、妇科护理和母婴保健护理工作的专业知识。

4.掌握对常见急危重症病人、难产及产科危重病病人的监护、应急处理和配合抢救的基本理论知识。

5.掌握遗传与优生、围产期保健、营养与膳食、社区妇幼卫生保健、卫生宣教及指导育龄夫妇计划生育的专业知识。

6.掌握护理学的基本理论和基本知识，掌握生命各阶段各系统常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护相关知识。

7.熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识。

(三) 能力

1.具有探究学习、终身学习、并能获取本专业领域新理念、新知

识、新技术、新方法的能力和分析问题和解决问题的能力。

2.具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

3.能规范进行妊娠诊断、产前检查、正常接生、产后处理、新生儿处理，具有健康指导的能力。

4.具有对个体、家庭、社区提供整体护理和预防保健服务，开展围生期保健、社区护理、卫生宣教及指导育龄夫妇实行计划生育的能力。

5.具有分析和解决妇女常见病、多发病的观察、护理、预防和初步处理的综合能力。

6.具有规范、熟练的基础护理和专科护理基本操作技能。能应用“以人为本”的护理理念、整体观理论和现代护理知识为服务对象实施整体护理。能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导。

7.能够规范地开展急危重症、难产及产科危重病病人的监护、应急处理和配合抢救和监护，具有一定的突发事件的应急救护能力。

8.掌握计算机操作的基本技能，具有文字、数据处理能力，信息获取、整理、加工能力，互联网交互和维护能力。

9.具有良好的医疗服务文化品质、心理调节能力和健康的体魄，以及人际沟通与团队合作能力。

七、主要接续专业

1.衔接中职专业

护理、计划生育与生殖健康咨询、人口与计划生育管理。

2.接续本科专业

护理学。

八、课程设置

本专业课程主要包括公共基础课和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程

1.公共基础必修课程

根据党和国家有关文件规定，开设思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、大学语文、公共外语、信息技术、体育、心理健康教育、大学生职业发展与就业指导、形势与政策等课程，列入公共基础课程必修课。公共基础必修课程主要教学内容与要求见表 2。

表 2 公共基础必修课课程名称和主要教学内容与要求

序号	课程名称	主要教学内容与要求	学时
1	思想道德修养与法律基础	本课程是以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以人生观、价值观、世界观、道德观教育为主线，课中注入救死扶伤和服务健康的医学职业目的等医学元素，综合运用相关学科知识，依据大学生成长的基本规律，教育、引导大学生加强自身思想道德修养和增强法律意识的一门课程。通过理论学习和实践体验，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。	45
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程主要是针对高校大学生进行党领导的中国革命特别是建设中国特色社会主义的理论与实践的教育。阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和重大意义，完整、准确地向学生讲授毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平总书记系列讲话的基本立场、主要理论观点和科学方法，课中注入爱岗敬业和恪尽职守的职业态度等医学元素，帮助大学生系统掌握中国化马克思主义的形成发展、主要内容和精神实质，不断增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，坚定中国特色社会主义理想信念。	72
3	大学语文	本课程主要通过优秀语文作品学习、鉴赏水平的提高，使学生的内心世界更为充实、丰富、健康；通过对优秀文章写作要领及语言表达技巧的体认，提高学生语言文字的实际应用水平。同时结合文化	30

序号	课程名称	主要教学内容与要求	学时
		自信、家国情怀、社会责任、人文情怀等思政元素开展教学活动，培养学生的爱国、忠诚、正直、宽容的精神和情怀，促进学生的全面发展。	
4	公共外语	本课程主要是巩固、扩展学生英语的基本词汇和基础语法，培养学生英语听、说、读、写的基本技能，使学生掌握相应的英语语言基础知识，熟悉相关现实职场的真实情景，提高语言交际能力。在教学的每一个环节融入“社会主义核心价值观”“中国梦”等内容，通过对比我国和其他国家的政治、经济、文化、历史等内容，建立具有中国特色的文化自信和文化交流观。教师引导学生在内心牢固树立社会主义核心价值观，帮助学生成为我国社会主义建设的主力军	66
5	信息技术	本课程以普及计算机技术和应用为主，通过理论教学和实验教学，建立起计算机应用意识，形成良好的信息技术道德，掌握计算机基础知识、培养学生计算机及其常用办公集成软件、Internet 的基本操作与使用方法，能够正确地选择和使用典型的系统软件和应用软件，同时在课程中注入并充分运用专研精神、爱国精神、责任担当、技术操守、理想情怀等思政元素，兼顾计算机应用领域的前沿知识。	66
6	体育	本课程包括田径、球类、医疗保健操、武术等各项运动和体育卫生方面的基本知识和技能，本课程要求注入体育精神，多角度、多层次、多方面对体育进行多视角、多层面的“全息”透视，强化体育的政治功能，要求学生学会科学地锻炼身体、养成自觉锻炼身体的习惯，不断提高身体素质和运动技术水平，具有健康的体魄，并能指导服务对象进行健康训练的能力。	132

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
7	心理健康教育	课程以宣传普及心理健康知识，帮助大学生认识健康心理对成长成才的重要意义。指导大学生树立健康心理意识，认识心理活动的规律与自身个性特点，掌握心理健康知识和心理调适方法，学会化解心理困扰；指导他们处理情绪、自我认知、学习、人际交往、恋爱、生命、就业等方面的困惑，化解心理问题，预防心理疾病和危机事件发生，引导他们拥有乐观向上、积极进取的人生态度，学会学习，培养创造性思维，训练坚强意志，优化心理品质，培养健全人格，开发心理潜能，促进全面成才。课程要求借助思想政治教育途径，注重相关内容的教学渗透，通过对学生心理的评价以及心理发展问题的分析与指导，帮助学生在思想、道德的培养上更上一层楼，达到学生心理健康教育与思政教育有效结合。	15
8	大学生职业发展与就业指导	本课程结合专业特色实践案例，课中注入创新元素，通过职业规划篇、就业指导篇、职业发展篇三个篇章，分别从学生建立生涯与职业意识、职业发展规划、提高就业能力、求职过程指导、职业适应与发展、拓展就业出路等方面进行理论指导和实战点拨，在不同的学习阶段通过社会实践、社区服务等活动，培养团队合作精神，重点突出职业心理、职业理想、爱国教育等，帮助学生早日明晰自己的职业定位，提高就业和适应职场的能力。	15
9	形势与政策	本课程是对学生进行形势与政策教育的主渠道和主阵地，在大学生思想政治教育中担负着重要使命，基本任务是通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育，课中注入全民抗疫，构建强大的公共卫生体系，全球合作共建人类命运共同体等元素，帮助学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，使大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应能力。	32

2.公共基础选修课程

开设劳动教育、创新创业教育、中华优秀传统文化、党史国史与

红色文化、医学生应用文写作、艺术鉴赏等课程，列为公共基础选修课程。

（二）专业（技能）课程

专业（技能）课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程和专业选修课。

1.专业基础课程

开设人体形态与结构、生理学、生物化学、病理学与病理生理学、药理学、病原生物与免疫学、遗传与优生等课程。专业基础课程主要教学内容与要求见表3。

表3 专业基础课程名称和主要教学内容与求

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	人体形态与结构	通过学习，使学生了解人体组成的结构层次、人体结构与功能的关系、人体胚胎发生、发育的基本过程；掌握人体各系统主要器官的位置、形态、结构特点和毗邻关系及体表投影；能正确辨认人体主要器官的解剖标本、模型，识别人体重要脏器的体表标志；会使用显微镜观察组织切片。开展“大体良师”致敬教育，学会感恩社会、敬畏生命，心系责任，学好医学知识，报效祖国。	90
2	生理学	通过学习，使学生了解人体与环境的统一关系、人体各系统间的功能联系；掌握生理学基础的基本概念、重要生命现象的基本过程，人体各主要器官、系统的功能和功能调节及其机制；能运用生理学基础知识解释正常生命现象；会初步分析环境对人体功能的影响。课堂引入科学精神教育，将医学人文精神渗透到课程教学中，培养具有“仁心仁术”的卓越医学人才。	36

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
3	生物化学	本课程在分子水平上阐明生命现象的学科,使学生初步掌握组成人体的生物大分子的结构、功能、新陈代谢的基本规律、代谢和生理机能之间的密切关系、基因信息传递及其调控,从分子水平上深入认识生命的化学本质及其特征,并为学习护理学课程打好基础。课堂贯穿创新奉献教育,充分挖掘课程中对立统一、质变与量变、否定之否定等哲学观点,帮助学生树立正确的世界观、人生观。	30
4	病理学与病理生理学	本课程主要内容是疾病概论、细胞组织的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤、水电解质代谢紊乱、水肿、酸碱平衡紊乱、缺氧、发热、休克、DIC、各系统常见疾病及重要器官功能衰竭,使学生掌握常见病的发生、发展、转归规律和机制。课程中要求融入爱国主义教育、辩证思维教育、情感教育、生命教育等思政元素	36
5	药理学	通过学习,使学生了解常见疾病药物治疗的一般原则;掌握常用药物的基本药理作用、临床用途、联合用药原则及配伍禁忌、不良反应和用药注意事项;能合理使用常用药物;会指导患者安全用药。课程中要求融入爱国题材、奉献题材、诚信守法题材、科研题材等思政元素	54
6	病原生物与免疫学基础	本课程主要包括免疫学基础、医学微生物学、人体寄生虫学三部分,使学生能对临床的一些免疫现象及其疾病的发病、传播和特异性防治做出解释,并能初步运用消毒、灭菌、特异性诊断的防治方法,为预防和控制上述疾病奠定理论和实践基础。课程中要求融入社会主义核心价值观教育,安全知识教育,自尊自爱自重教育,培养学生责任意识	36
7	优生优育与助产学导论	本课程是助产专业学生迈入专业学习的一门重要基础课程。通过对该课程的学习,引领学生了解助产学的发展历程,明确助产的基础理论及学科框架,为全面提高学生的基本专业素质,培养学生独立思考和评判性思维能力,深入学习其他专业课程奠定基础。课程注重“以生为本、以本为本”,激发学生兴趣,引导主动思考,关注专业素养,培养出适应社会需求的应用型助产人才。	30

2.专业核心课程

开设高级助产学与助产技术、妇科护理学、优生优育与妇幼保健、健康评估、护理学基础、成人护理、儿童护理、急危重症护理等课程。专业核心课程主要教学内容与要求见表4。

表4 专业核心课程名称和主要教学内容与要求

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	高级助产学与助产技术	本课程要求学生能够掌握女性生殖系统解剖及生理知识,正常分娩的机制,掌握生理产科的基本理论和孕期检查及平产接生的基本技能;能对正常分娩产妇实施接生,熟悉难产的诊断及初步处理;掌握孕产妇、胎儿、新生儿常见病、多发病的特点及诊治。在教学过程中,通过教师富有感染力的语言、表情,传递积极、健康的情感信息:妊娠是母爱的积蓄,分娩是母爱的迸发,哺乳是母爱的表达,生育是爱与阵痛的邂逅。教学工作中培养学生对本专业的热爱、和博大的爱心、高度的责任心和同理心,促使学生热爱工作、关爱病人,激发调动学生的职业情感	132
2	妇科护理学	本课程要求学生能掌握妇科的常见病、多发病的病理、护理及护理技术操作。能运用护理程序对患者进行整体护理。会配合开展计划生育、妇女健康教育及预防保健工作。课程融入生命教育、性教育等重要的思政教育内容,让同学们珍惜生命,引导学生正确处理人际交往,促进健康成长。	54
3	优生优育与妇幼保健	本课程综合介绍了优生优育妇幼保健的主要工作内容和要求、发展过程及趋势。其主要内容包括:绪论,影响优生的遗传和非遗传因素,遗传咨询与产前诊断,妊娠前期保健,妊娠期保健,分娩期保健,产褥期保健,哺乳期保健,新生儿期保健,婴儿期保健等内容。课程融入生命教育、性教育等重要的思政教育内容,让同学们珍惜生命,引导学生正确处理人际交往,促进健康成长。	30
4	健康评估	掌握健康史采集与评估,包括一般状态、皮肤、淋巴结、头面部、颈部、肺脏、心脏、腹部、脊柱、四肢、神经等;常见的社会、心理评估方法;常用辅助检查结果的临床意义;各种实验标本采集及检	54

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
		查前后的护理；心电图检查操作、正常心电图及常见心律失常心电图波形；护理问题查找、护理计划制订及护理病史的规范书写。课程中要求融入职业道德教育、尊重科学教育、理想目标和历史使命教育、民族优良传统教育。	
5	护理学基础	掌握各项护理技能操作的要点、注意事项及适应范围；掌握各种护理文书的规范书写要求；熟悉病情观察的内容和方法。在护理工作中能确立以“人的健康为中心”的护理理念，与护理对象及其亲属进行有效沟通，建立和谐的护患关系；能够运用所学知识和技能对护理对象进行全面评估、做出准确的护理诊断、制定有效且可行的护理计划、工作方法，开展各项护理活动；能与团队成员密切配合，建立良好的协作关系。在教学中融入护理职业道德和职业情感教育，课程教学与创新精神培养、慎独修养培养、社会责任意识培养相结合，开展情景模拟教学，培养学生爱伤观念	144
6	成人护理	掌握成人各系统常见疾病的概念、病因、发病机制、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断及护理措施、护理评价，包括呼吸、循环、消化、泌尿、血液、内分泌与代谢、风湿、神经等系统；成人常用专科护理技术，如脏器穿刺、透析技术、内镜检查、双气囊三腔管等；成人常见疾病损伤的分类、各种麻醉方法、麻醉用药、手术方法、围手术期护理；成人常见疾病的病情、心理、治疗反应的观察、分析及处理；成人常见疾病的预防措施健康教育和保健指导。课程中要求融入社会主义核心价值观教育，挖掘工匠精神、创新精神、奉献精神、团队精神、职业道德、法治教育、爱国精神、社会责任意识等思政元素	180
7	儿童护理	掌握小儿生长发育规律、营养与喂养、计划免疫知识；了解儿科常见疾病的概念、发病机制、主要诊断检查及治疗要点；掌握儿科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施；熟悉儿科常见急危重症患者的急救原则。课程中要求融入爱岗敬业，热爱、尊重、了解儿童，有爱心、耐心、责任心，遵纪守法、诚实守信等思政教育内容	60

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
8	急危重症护理	掌握医院急诊科、重症监护病房的设置、工作流程、患者收治程序及管理；急诊科常见急危重症的病因、发病机制、临床表现、急救措施，包括心搏骤停、呼吸衰竭、创伤、休克、出血、昏迷、疼痛、药物中毒等；危重症患者的系统功能监测、多器官功能障碍综合征、感染控制、营养支持与护理等；院前急救的原则、形式、护理的主要内容；急诊科常用专科护理技术，包括人工气道建立、心肺复苏、除颤、动静脉穿刺置管术、气管插管等；常用抢救药物的药理作用、药物应用及注意事项；急救知识及技能的健康教育与实训。课程中融入社会责任、科技兴国、职业道德等思政教育	30

3.专业拓展课程

开设护理礼仪与人际沟通、护理伦理与法律法规、社区护理、中医护理等课程。

4.专业选修课程

开设营养与膳食课程。

（三）实践性教学环节

实践性教学环节主要包括实验、实训、军训、实习、毕业设计、社会实践等。实验、实训在院内、院外教学实习基地、相关协作医院等完成；教学见习、顶岗实习主要在二级甲等及以上医院完成，见习、实习的科室主要有产房、手术室、内科、外科、儿科、妇产科、社区等；社会实践由学院组织，在医院、社区及其他院外场所完成。实践性教学鼓励应用标准化病人等现代化教学手段。严格执行《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2016〕3号）。

九、学时安排

每学年为52周，其中教学活动时间40周（含复习考试），累计假期12周，周学时不超过30学时，毕业实习按每周30小时（1小时折合1学时）安排，3年总学时数为2887学时。每16~18学时为1学分，总学分为164学分。总时间分配见表5。

表5 总时间分配表（单位：周）

学年	学年周数	学期	教学周数								寒暑假
			共计	课堂教学	军训、入学教育	实习前培训	毕业实习	毕业论文设计	考试	见习、实践与机动	
一	52	一	20	15	3				1	1	6
		二	20	18					1	1	6
二	52	三	20	18					1	1	6
		四	20	18					1	1	6
三	52	五	20			2	32			2	6
		六	20					2		2	6
合计	156		120	69	3	2	32	2	4	8	36

十、教学进程总体安排

（一）基本要求

总学时为2887学时，其中，理论教学为1230学时，占总学时42.6%；实践性教学为1657学时，占总学时57.4%。实验、实训课开出率均达100%。公共基础课程学时数为733学时，占总学时25.4%；专业课程学时为2154学时，占总学时74.6 %；选修课程学时为350学时，占总学时的12.1%。

（二）集中实践教学时间分配

根据实际需要集中或分阶段安排实习时间，对助产工作岗位的认知实习安排在第2或第3学期。顶岗实习时间8个月。集中实践教学时间分配见表6。

表6 集中实践教学时间分配表

实践教学项目	学分	周数	安排学期	实践方式
军训（含入学教育）	4	3	第1学期	集中
认知实习	2	1	第2或第3学期	集中或分散
毕业实习	50	32	第5、6学期	分散

(三) 各模块学时分配

专业各模块学时分配见表7。

表7 专业各模块学时分配表

课程类别	性质	学时数			占总学时百分比 (%)
		理论	实践	理/实 比例	
公共基础	必修	255	218	1.17/1	16.4
专业基础	必修	218	94	2.32/1	10.8
专业核心	必修	462	222	2.08/1	23.7
专业拓展	必修	59	28	2.11/1	3.0
选修	选修	226	124	1.82/1	12.1
集中实践教学	必修	10	971	0.01/1	34.0
总计		1230	1657	0.74/1	100

(四) 教学进程安排

2021级助产专业教学进程安排见表8。

表8 2021级助产专业教学进程安排表

课程类型	序号	课程名称	考核方式		学分	学时			各学期周学时分配									
			考试	考查		总数	理论	实践	一	二	三	四	五	六				
									15	18	18	15	4	20	12	6		
公共基础必修课	1	思想道德修养与法律基础	1		3	45	32	13	3								顶岗实习	就业岗前培训 毕业设计
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2		4	72	56	16		4								
	3	大学语文	1		2	30	24	6	2									
	4	公共外语	1	2	4	66	56	10	2	2								
	5	信息技术		1、2	4	66	33	33	2	2								
	6	体育		1、2、3、4	7	132	6	126	2	2	2	2						
	7	心理健康教育		1	1	15	8	7	1									
	8	大学生职业发展与就业指导		1	1	15	8	7	1									
	9	形势与政策		1、2、3、4	1	32	32	0	每学期4次专题学习									
	小计					27	473	255	218	13	10	2	2					
专业必修课	10	人体形态与结构	1		5	90	52	38	6									
	11	生理学	2		2	36	24	12		2								
	12	生物化学		1	2	30	20	10	2									

课程类型	序号	课程名称	考核方式		学分	学时			各学期周学时分配								
			考试	考查		总数	理论	实践	一	二	三	四		五	六		
									15	18	18	15	4	20	12	6	
修 课	13	病理学与病理生理学	2		2	36	24	12		2							
	14	药理学	2		3	54	46	8		3							
	15	病原生物与免疫学基础	2		2	36	26	10		2							
	16	优生优育与助产学导论		1	2	30	26	4	2								
	小计					18	312	218	94	10	9	0	0				
	核 心 课	17	高级助产学与助产技术	3、4		7	132	118	14			4	4				
		18	妇科护理学	3		3	54	42	12			3					
		19	优生优育与妇幼保健	4		2	30	20	10				2				
		20	健康评估	2		3	54	38	16		3						
		21	护理学基础	2、3		8	144	64	80		4	4					
		22	成人护理	3、4		10	180	124	56			5	6				
		23	儿童护理	4		3	60	42	18				4				
		24	急危重症护理	4		2	30	14	16				2				
	小计					38	684	462	222	0	7	16	18				
	拓 展 课	25	护理礼仪与人际沟通		1	1	15	7	8	1							
		26	护理伦理与法律法规		3	1	18	10	8			1					
27		社区护理		3	2	36	30	6			2						
28		中医护理		3	1	18	12	6			1						
小计					5	87	59	28	1	0	4	0					
合计					88	1556	994	562	24	26	22	20					
限 定 选 修 课	公 共 课	29	劳动教育		1、2、3、4	2	32	32	0	每学期4次专题学习							
		30	创新创业教育		3	1	18	18	0			1					
		31	中华优秀传统文化		3	1	18	18	0			1					
		32	党史国史与红色文化		3	2	36	32	4			2					
		33	医学生应用文写作		2	1	18	9	9		1						
		34	艺术鉴赏		2	1	18	9	9		1						
		35	就业岗前培训		6	3	60	30	30								
	小计					11	200	148	52	0	2	4	0				
	专 业 课	36	营养与膳食		4	2	30	18	12				2				
		37	毕业设计		6	7	120	60	60								
小计					9	150	78	72	0	0	0	2					
合计					20	350	226	124	0	2	4	2					
军 事 劳 动 教 育	36	军训		1	3	50	0	50	50学时 /2周								
	37	军事理论		1	1	10	10	0	10学时 /2周								
	38	认知见习、实习		1、2、3、4	2	21	0	21	3学时 /1次	6学时 /2次	6学时 /2次	6学时 /2次					

课程类型	序号	课程名称	考核方式		学分	学时			各学期周学时分配								
			考试	考查		总数	理论	实践	一	二	三	四		五	六		
									15	18	18	15	4	20	12	6	
	39	毕业实习		6	50	900	0	900									
	小计				56	981	10	971	0	0	0	0					
	总计				164	2887	1230	1657	24	29	26	22					
毕业考试科目	1	高级助产学与助产技术	6	各学期课程考试、考查情况	开设课程总数			16	15	14	10	1	1	1	2		
	2	妇科护理学	6		考试课程数			4	7	4	5	0	0	0	0		
	3	护理学基础	6		考查课程数			12	8	10	5	1	1	1	2		

十一、实施保障

(一) 师资队伍

1. 专任教师

专任教师为本专业或相关专业本科及以上学历，并取得教师资格证书、护士执业资格证书等；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有良好的师德和终身学习能力，适应临床助产和母婴护理保健事业发展需求。专任教师定期到医院进行临床或专业实践，能够承担相应的课程和规定的教学任务，积极开展课程教学改革。

2. 专业带头人

了解行业前沿发展，熟悉助产专业标准，能广泛联系医院，了解医院对助产专业人才的需求实际，能对专业的未来发展进行设计和规划；教学设计、专业研究能力强，能够组织开展教科研工作；具有主持教学、培训及实训基地建设能力。

4. 兼职教师

主要从医院聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实验实训所需的专业教室、

实验实训室和教学实习基地。

1.专业教室

教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.院内实验实训室

实验实训室的建设保障教学、贴近临床、注重人文。专业主要实验实训内容为临床助产基本技能、母婴保健基本技能、基础护理基本技能、常用专科护理基本技能等，

3.院外教学实习基地

学院建立满足助产专业实习要求，与江西省妇幼保健院等 30 家医院签订教学实习基地协议。助产专业实习基地一览表见附件 3。

院外教学实习基地包括教学见习基地和毕业实习基地两类。

一是选择教学医院、综合医院为教学见习基地。教学见习基地的临床指导教师、专业设施配备、业务范围能满足见习教学项目的要求。

二是选择教学医院、综合医院及与专业技能方向相关的机构为毕业实习基地，临床指导教师、专业设施配备等能满足毕业实习教学大纲的要求。

学院设置专职管理部门，配备专职人员进行院外教学实习基地的管理。制定实习生日常工作、学习、生活的规章制度，实习大纲。助产专业顶岗实习计划总论见附件4，助产专业顶岗实习时间安排与大纲要求见附件5。

4.支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化教学方面的基本要求为：具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台、创新教学方法，引导学生利用信息

化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

1.教材选用

严格按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学院建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。公共基础课教材的选用既注意教材内容的先进性又保持教材内容的稳定性，选用通用教材和国家优秀教材；专业课教材依据教学大纲选用专业优秀教材。选修课程可自编教材和讲义。教材包括文字教材、实物教材和影像视听教材，特别鼓励教师使用影像视听教材，教材能满足本专业教学需要、科学、合理。

2.图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：助产行业政策法规、行业标准、技术规范以及助产类实验实训手册等；护产专业操作技术类图书和实务案例类图书。本专业现有纸质图书 1.2 万册，期刊 8 种，其中，核心期刊 5 种。

3.数字教学资源配置

以行业调研为基础，结合护士执业资格考试大纲，明确专业课程；整合课程内容，引入临床案例、融合执业考试考点，突出需求性、实用性；梳理核心操作技能，结合临床助产、护理、诊疗最新技术，编写本专业基本技能操作手册；参与国家职业学校数字化资源共建共享计划、国家网络教育数字化分中心建设，打造专业数字化教学资源库。通过一系列院本教材与数字化教学资源的建设，形成职业化、信息化、立体化教学资源体系。

（四）教学方法

教学方法的改革对提高人才培养质量具有极其重要的意义。学院

将采取一系列激励机制，充分调动教师教学改革的积极性。教师采取启发式、交互式教育教学方法，如PBL、基于团队的教学方法、网络辅助教学等手段，着力提高学生学习兴趣与主动性，培养学生自主学习能力。

1.以问题为中心的教学方法（PBL 教学法）

临床医学专业的部分课程可采用PBL教学法。各教研室首先选择适合PBL教学方法的教学内容，教师通过集体备课、教学工作会议等方式，集思广益，完善教学方法，保证课程顺利进行，提高课程质量。

2.基于团队的教学方法（TBL 教学法）

积极探索基于团队进行学习的教学方法。其主要形式是以小组讨论模式，促进学生主动学习，提高学生的学习兴趣。

3.案件导入课程教学方法（CBL 教学法）

部分临床课程的教学，采用以案例为基础、问题为导向的教学方法，为学生提供恰当的案例情景，引导学生自主学习讨论，教师做好过程监控和评价反馈，提高学生解决实际问题的能力。

4.现场模拟教学法

是临床实景模拟的一种教学方法。即在教师的指导下，学生模拟扮演某一临床实景，弥补客观条件的不足，为学生提供近似真实的环境，提高学生的学习兴趣。

5.专业技能模拟训练

充分利用学院的各类实训室加强助产专业学生的专业技能训练。在各类临床课程中和进入临床实习前安排学生进行专业技能专项培训，开放技能训练室，供学生利用课余时间进行训练，教师负责指导和监管，进一步强化学生专业技能的熟练度和规范化，并组织学生进行技能考核。

6.开展网络辅助教学

网络辅助教学对于培养学生自主学习能力，增进师生交流与互

动、延伸学习时间和空间具有重要意义。学院通过投入、完善网络教学的硬件条件，同时组织网络辅助教学教师培训活动，提升教师开展网络辅助教学的工作能力。

（五）学习评价

采用多元化人才培养质量的评价机制。教学评价应体现评价主体的多元化，不仅有教师和学生参与，也要注意吸收家长和行业企业参与。应体现评价方式的多元化，院内院外评价结合，执业资格证书考试评价与学业考核结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合。应体现评价过程的多元化，过程性评价与结果性评价相结合，过程性评价包括测验、观察记录、查阅实习手册等，结果性评价包括课程结束考试和毕业综合考试等。

评价内容不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注学生在临床助产、母婴护理保健实践中运用与解决实际问题的能力水平，重视规范操作、认真负责等职业素质的形成，以及医疗安全、护患交流、人文关怀、团队合作等的职业意识与观念的树立。

基础护理、助产技术、母婴护理、儿童护理、成人护理和母婴保健等实践性较强的课程应有技能考核，毕业实习主要科目应进行出科考核。考核方式应按照教学评价的基本要求，由系（部）制定具体的评价办法和实施方案。考核完成后应进行考核分析，要将分析结果以适当的方式反馈给相关学生、教师和教学管理人员，并将其用于改进教与学。

（六）质量管理

1.建立专业建设和教学质量诊断与改进机制

助产专业在学院的统一领导下，整合重组专业建设指导委员会，将政府主管部门领导，行业协会、企业专家引进到专委会中，开展专业建设、校企合作。依照“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的建设思路，与30家企事业单位建立全方位、深度合作长效机制，

满足理实一体化教学需求，同时发挥对外培训、技术支持的功能。

2.健全教学管理机制

合理调配教师、实习实训场地、仪器设备，以及图书资料、数字化教学等教学资源，为课程实施创造条件。要加强对教学过程的质量监控，主要教学环节应有科学的质量标准和工作规范，教学质量检查、分析和监控制度化，执行规范、严格并有创新。要及时、系统地收集和分析教师、学生以及行业用人单位的反馈意见，及时发现和解决问题。要改革教学评价标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

十二、毕业要求

学生必须同时满足以下三个条件，准予毕业。即：

- 1.学生通过规定年限的三年学习；
- 2.须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分；
- 3.达到本专业人才培养目标和培养规格的要求。